

天主教香港教區  
天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

2017/2018 年度  
學校報告  
及  
2018/2019 年度  
學校計劃

地址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電話：2558 8836

電郵：csotskg@starkg.edu.hk

網址：www.starkg.edu.hk



# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 學校開支摘要
- 1.8 兒童全年活動

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：幼稚園-1976 年 幼兒園-2010 年
- (2) 學校所屬區域：港島東區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

## (2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

## (3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

## (4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

### 1.3 兒童入讀情況

#### 幼稚園-

學校本年度開辦 9 班，共有學生 115 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	13	/	/	2	29
低班	1	10	/	/	2	19
幼兒班	1	14	/	/	2	30
總數	3	37	/	/	6	78

#### 幼兒園-

學校本年度開辦 3 班，共有學生 28 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	2	20	/	/	1	8
總數	2	20	/	/	1	8

### 1.4 教職員概況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 7 位全日教師，5 位半日教師，3 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 7.14 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	3	10	1
百分比	21.42%	71.42%	7.14%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	/	1	10
百分比	21.42%	/	7.14%	71.42%

## (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9/2017	教育局免費優質幼稚園教育計劃-幼稚園行政手冊簡介會	2
9/2017	天主教幼稚園基督小幼苗第十二屆周年大會-「家多點愛」	6
9/2017 及 10/2017	新入職教師戲劇教育支援工作坊-「戲劇教學」新體驗	1
10/2017	2016-2017「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」發佈及分享會	2
11/2017	「惜水學堂」學前教育計劃教師工作坊	1
11/2017 及 3/2018	「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	2/3
11/2017	教育心理服務~聯校教師工作坊(一)-「跟幼兒談性教育」	3
11/2017	教育局-採購程序簡介會	1
12/2017	參觀西貢崇真天主教學校	1
12/2017	參觀天主教明德學校	14
	明愛到校學前康復服務試驗計劃教區幼稚園教師專題講座-「認識執行技巧與學習的關係」	
12/2017	教區-「如何關顧跨性別人士」研討會	1
12/2017	聯校教職員朝聖-「愛的傳遞」	14
1/2018	宗教融合課程交流-天主教聖瑪加利大幼稚園	3
1/2018	教育局-處理虐待兒童個案簡介會	2
1/2018	香港幼兒教育人員協會-整合「指引」掌握「指標」	14
1/2018	教育局-申請調整學費簡介會	1
3/2018	周年靈修日-「年年青年年年年青」	1
3/2018 及 4/2018	教育局-促進學校自我評估<表現指標 (幼稚園)>簡介會	14
3/2018	教育研討日-「宗教信仰與學與教融合」分享交流	14
	教育研討日-從遊戲中學習的理念及實踐	
3/2018	宗教融合課程交流-長洲聖心幼稚園	2
3/2018	教育心理服務~聯校教師工作坊(二)-「虐兒個案演習」	3
3/2018	參觀交流學習-德貞幼稚園	3
	EVI 繪本故事發佈會	2
4/2018	教區幼稚園-「撰寫學校報告及學校計劃工作坊」	6
4/2018	教師靈修日-青年年	2
5/2018	天主教香港教區教理委員會幼稚園組- 幼稚園校本宗教課程設計工作坊	2
5/2018	天主教教區學校內聯網系統	1
6/2018	教育局-幼稚園幼兒班收生安排、提升幼稚園校長和教師的專業能力、家庭與學校合作活動計劃資助、加強幼稚園階段的家長教育簡介會	1
7/2018	2018 靈修講座及感恩彌撒-「愛」相隨：聖母七苦	3
7/2018	「宗教信仰與學與教融合」分享交流	13
7/2018	校長靈修日	1
8/2018	教職員朝聖暨學校專業發展日-學前服務職業安全及健康工作坊	13

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
11/2017	教育局-採購程序簡介會	1
12/2017	服務中心講座	2
12/2017	教育局-幼稚園財務事宜工作坊	2
1/2018	教育局-申請調整學費簡介會	2
2/2018	教育局-財務事宜及會計安排簡介會	2
4/2018	天主教教育事務處-財務會議	2
5/2018	教育局-學費減免講座	1
6/2018	「天主教教區學校內聯網系統」培訓	2
7/2018	教育局-發放資助及差餉地租發還安排簡介會	2
8/2018	教職員朝聖暨學校專業發展日- 學前服務職業安全及健康工作坊	6

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

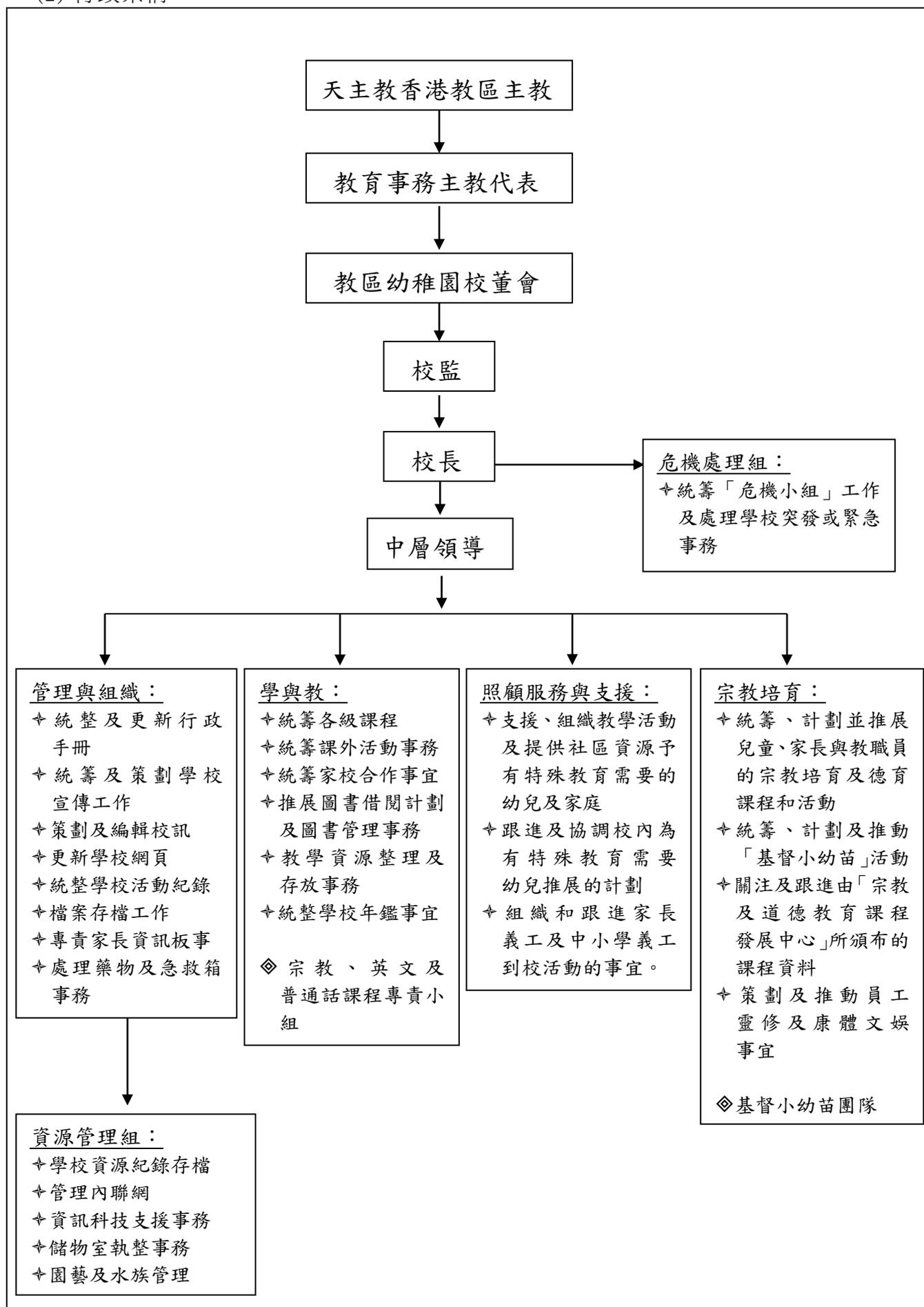
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

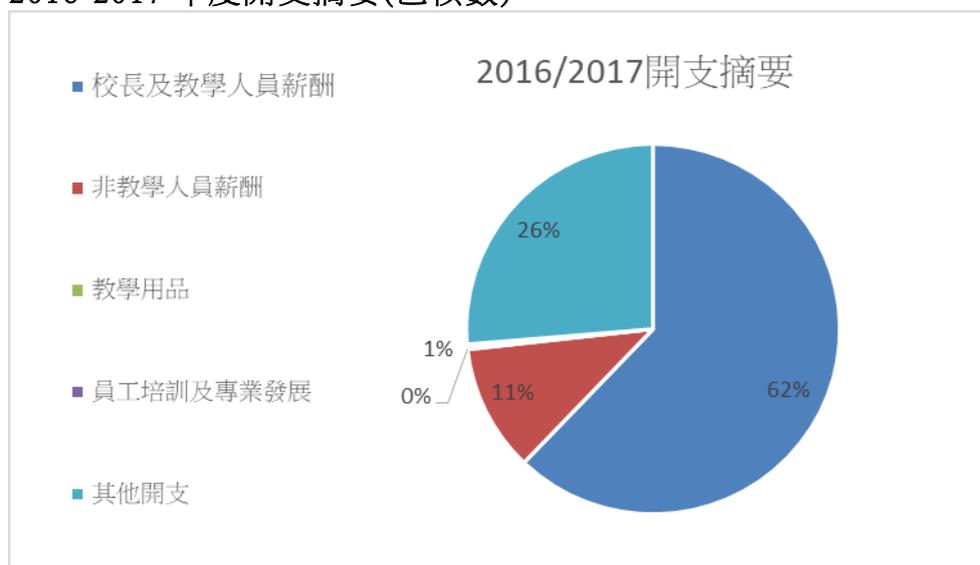
定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

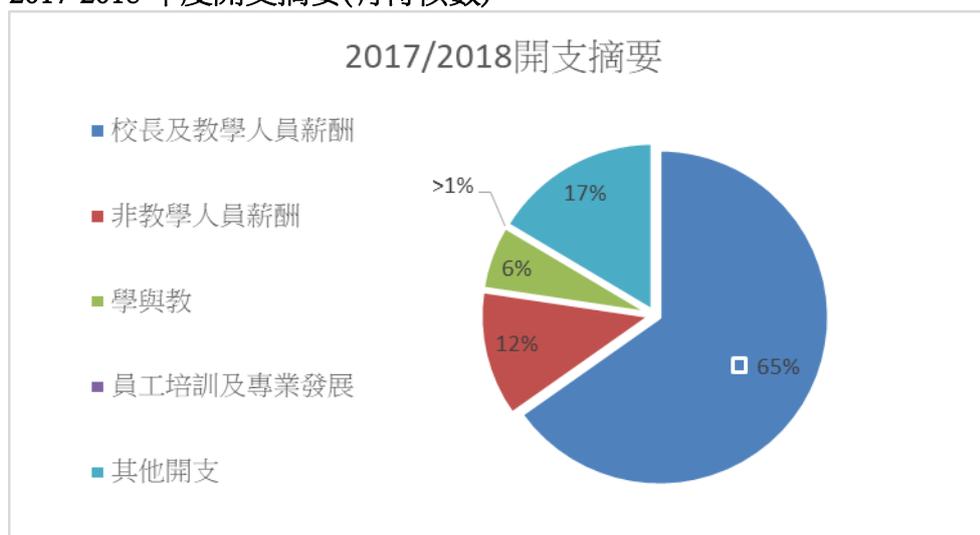
1. 每年定期檢查、更新消防設備及檢視學校危急應變措施。
2. 上、下學期各進行兩次火警演習。
3. 本校有 3 位教師持有有效急救證書。
4. 校內設有安全急救箱，並有專責小組定期檢查及更新急救箱內的藥品。

## 1.7 學校開支摘要

### 2016-2017 年度開支摘要(已核數)



### 2017-2018 年度開支摘要(有待核數)



## 1.8 兒童全年活動

月份	日期	對象	活動
2017 年			
8 月	26 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會
	31 日	幼小班及幼兒班新生	幼小班及幼兒班新生遊戲日
9 月	1 日	幼小班、幼兒班	幼小班及幼兒班開課日
	2 日	低、高班幼兒家長	低、高班家長會
	4 日	低、高班幼兒	低、高班開課日
	9 日	高班家長	高班升小一家長會(一)
	22 日	全校幼兒	八、九月份生日會
	29 日	全校幼兒及家長	開學祈禱聚會
10 月	3 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗入隊禮
	4 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「我是基督小幼苗」開學禮暨入隊儀式
	17 日	低班幼兒	參觀柴灣公共圖書館
	19 日	幼兒班、低班、高班幼兒	火警演習
	20 日	全校幼兒	十、十一月份生日會
	27 日	低班幼兒	低班放風箏
	27 日	全校幼兒及家長	玫瑰月祈禱聚會
	30 日	高班幼兒	高班參觀零碳天地
11 月	7-9 日	低班幼兒及家長	低班觀課週
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「我願意跟隨耶穌」
	14-16 日	高班幼兒及家長	高班觀課週
	15 日	幼兒班	幼兒班模擬旅行及野餐
月份	日期	對象	活動
11 月	21 日	高班幼兒	高班惜水學堂工作坊
	22-23 日	全校幼兒	種植蔬菜活動
	25 日	全校幼兒及家長	親子旅行日-錦田鄉村俱樂部
	28-30 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班觀課週
12 月	1 日	全校幼兒	十二、一月份生日會
	9 日	全校家長	聯校家長專題講座
	16 日	基督小幼苗隊員及家長	「平安喜樂你、我、他」—親子聖誕報佳音
	19 日	全校家長	家長專題講座：「愛在家中」
	19 日	全校幼兒及家長	聖誕感恩祈禱聚會
	20 日	全校幼兒	聖誕聯歡會
12-1 月		全校幼兒	珍惜用紙
2018 年			
1 月	4 日	高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃—幼兒參與式劇場《害羞的蜜莉安》
	5 日	高班家長	高班升小一家長會(二)
	9 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會— 「我們齊分享」
	10 日	高班幼兒	參觀食物環境衛生署衛生教育展覽及資料中心
	11 日	高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃—幼兒參與式劇場《害羞的蜜莉安》
	18 日	高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃—幼兒參與式劇場《害羞的蜜莉安》
	23 日	幼、低、高班幼兒	口腔護齒講座

1 月	24 日	全校家長	明愛家長教育專題講座： 「如何拆解子女的問題行為」
	25 日	低班幼兒	參觀「北角百福道交通安全城」
	26 日	高班幼兒	參加柴灣聖米迦勒小學- 柴米智趣大挑戰
	31 日	全校幼兒	火警演習
2 月	2-3 日	全校家長	上學期家長日
	6-7 日	全校幼兒	團年飯活動
	8 日	高班幼兒	「關懷顯愛心」-送暖行動 (此活動取消，因教育局宣布為 減低流感蔓延而提早放年假)
	10 日	全校幼兒及家長	「主愛臨現福狗年 天恩常存海星 家」年宵攤位 (此活動取消，因教育局宣布為 減低流感蔓延而提早放年假)
	2 月至 3 月	全校幼兒	善用水和電
3 月	3 月 14 日 至 3 月 28 日	全校幼兒	「四旬期運動」 「你還缺少一樣…」
	8 日	全校幼兒	二、三月份生日會
	13 日	高、低班幼兒	互動劇場《帕拉帕拉山的妖怪》
	13 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-耶穌復活， 祂與我們在一起！
	14 日	全校家長	明愛家長教育專題講座： 「正向管教子女策略」
	24 日	高班幼兒	高班拍攝畢業相
	27 日	全校家長	家長專題講座： 「愛在家中：第二講」
	27 日	低班幼兒	參觀「陽光笑容小樂園」
	27 日	全校幼兒及家長	復活節祈禱聚會
	28 日	全校幼兒	火警演習
	4 月	10 日	基督小幼苗隊員
11 日		高、低班家長	「戲閱樂園」升小適應計劃一家長 參與式劇場《亂七八糟》
12 日		高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃一幼兒 參與式劇場《亂七八糟》
13 日		高、低班幼兒	高低班旅行-「漁農自然護理署 ~獅子會自然教育中心」
16 日至 7 月		全校幼兒	「童聲關愛主依持」代禱活動
18 日		高、低班家長	「戲閱樂園」升小適應計劃一家長 參與式劇場《亂七八糟》
19 日		高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃一幼兒 參與式劇場《亂七八糟》
20 日		全校幼兒	四、五月份生日會
23 日		高班畢業生及家長	迪士尼畢業慶典
25 日		高、低班家長	「戲閱樂園」升小適應計劃一家長 參與式劇場《亂七八糟》
26 日		高班幼兒	「戲閱樂園」升小適應計劃一幼兒 參與式劇場《亂七八糟》

5月	全月	全校幼兒及家長	聖母月活動
	3日至 6月14日	高班幼兒	童心齊閱讀
	5日	全校家長	聯校家長專題講座： 「跟孩子談性教育」
	8日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會- 我愛我的家
5月	8日至11 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班家長觀課週
	17日	全校幼兒	火警演習
	21日	低班幼兒	朝聖暨參觀活動 「我和耶穌一起遊香港」
	26日	高班幼兒	聯校畢業典禮總綵排
	31日	全校幼兒及家長	聖母月祈禱聚會
6月	2日	全校家長	明愛家長教育專題講座： 「如何拆解子女的問題行為」
	5日至7日	低班幼兒及家長	低班家長觀課週
	8日	全校幼兒	六、七月份生日會
	9日	基督小幼苗隊員 及家長	基督小幼苗聯校結業祈禱聚會 暨親子朝聖
	16日	全校家長	明愛家長教育專題講座： 「家長的自我情緒管理」
	20日	高班幼兒及家長	聯校畢業典禮
	25日 至28日	高班幼兒及家長	高班家長觀課週
	27日	低班幼兒	明德初體驗
7月	29日	全校幼兒及家長	學期結束感恩祈禱聚會
	7日	全校幼兒及家長	結業禮
	9日	幼小、幼、低班幼兒	幼小、幼、低班聯歡會
	10日	高班幼兒及家長	高班親子畢業聯歡聚餐
	11日 至12日	全校幼兒及家長	下學期家長日

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：全面推行「宗教信仰與學與教的融合」

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <p><b>提升教師推行宗教培育的教學技巧，在各主題注入宗教元素：</b></p> <p>本學年於幼、低、高三級全面推行「宗教信仰與學與教的融合」，除了於上、下學期各三個主題加入配合主題的金句或宗教訊息，藉著不同的課堂活動將信仰帶出；還於上、下學期各加一本繪本，透過繪本故事，將宗教信仰融入於主題教學之中。</p> <p>1. 開學前會議： 在開課前，邀請梁長才顧問及凌惠娟導師從旁指導，由上學年的低班種子老師為校本其他老師作經驗分享，好讓全體老師對上學年進行的宗教融入課程有更清晰的瞭解。 同時，梁長才顧問及凌惠娟導師亦與老師一起討論運用繪本故事設計宗教融入課程的方向，並為課程中宗教融入的元素及金句等提供意見。</p> <p>2. 課前備課： 於上學期，由梁長才顧問及凌惠娟導師帶領老師進行共同備課，讓老師學習備課的要點、技巧及須注意的事項。至下學期，則由老師負責帶領備課，兩位顧問從旁指導及給予意見。</p> <p>3. 課後評估及檢討分享會： 於觀課後，每級老師會將課後檢討、評估的內容及兩位顧問的回饋作記錄及有系統的存檔，成為資料庫，以便日後編寫教學計劃及教學之用。 兩位顧問亦於 2018 年 6 月 28 日學期結束前與各級老師進行檢討會，一同檢視本學年的宗教課程及禮儀活動。</p> <p>4. 校長觀課 校長會透過觀察老師的教學影片進行觀課，從而瞭解老師推行宗教信仰融入課程的情況和困難，並給予老師意見及具體建議，好讓日後在編排有關課程時能作出改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃與評估</li> <li>• 相片記錄</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 課堂錄影</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 家長會晤談紀錄</li> <li>• 家長觀課問卷</li> <li>• 家長講座問卷</li> <li>• 幼兒學習記錄</li> <li>• 課後評估及反思</li> <li>• 日常觀察</li> </ul>

## 5. 同儕觀課分享會

於 2018 年 3 月 9 日及 7 月 18 日，教區全體幼稚園一同進行了「宗教信仰與學與教融合」的同儕分享交流聚會，各校就計劃及推行宗教融入課程的準備和成效進行交流及分享，當中包括幼兒的作品、課程中所運用的教具、工作紙及老師親身經驗的分享等，透過活動提升老師推行宗教培育活動的教學技巧。

## 6. 教師培訓

於 1-9-2017 為老師安排繪本教學工作坊，目的是讓老師認識繪本的教學技巧、有關的課程設計方向及加強老師的提問技巧。參與工作坊後，100%老師均表示對繪本教學有了初步的認識和掌握，而在校長的課堂觀察中，可見老師都能將所學的技巧運用於教學之中，惟在提問技巧方面，則未能有效地引發幼兒的思考，仍有進步的空間。

## 7. 計劃檢視

兩位顧問帶領各級老師於 1 月份作上學期宗教課程評估，檢視活動的推行及成效。而校長及兩位顧問於 2018 年 2 月 13 日透過觀察老師的教學影片，為老師推行宗教融入課程的表現及成效作評估。於 2018 年 2 月 23 日與各級老師就下學期的「宗教信仰融入繪本故事」課程，共同編定課程的方向、計劃及宗教信仰元素。並於 2018 年 6 月中透過觀察老師的教學影片，進行終期評估，帶領老師共同檢視整個計劃的成效，檢視活動進行時的流程、宗教教材教具的設計和適切性，同時也評量幼兒在參與活動時的投入感和自主性。

### 加強幼兒對天主教信仰的認識，引發幼兒在宗教知識的興趣和主動性：

#### 1. 「童聲關愛主依持」代禱活動

2018 年 4 月 16 日至 7 月中進行了「童聲關愛主依持」活動，各級幼兒與家長透過代禱卡，以圖畫或文字記述需要代禱的事項，於每天早會的代禱時間，讓全體為有需要的人和事進行代禱。

#### 2. 參觀聖堂

低班幼兒於「我和耶穌一起遊香港」的主題活動，安排了參觀天主教聖亞納堂。活動於 2018 年 5 月 21 日進行，宗教顧問凌惠娟導師與老師、幼兒帶同「耶穌大哥哥」一同前往赤柱的聖亞納堂，幼兒於活動過程中既探望和認識了聖母的母親聖亞納，為聖母獻上白玫瑰。同時亦有機會親身參與福傳活動，為區內居民派發福傳卡及送上祝福語句。

讓家長對宗教信仰融入課程有初步的認識，並能在生活中實踐「愛德」，以培育幼兒良好的品格：

1. 家長講座——宗教信仰融入生活

於 2017 年 12 月 19 日的聖誕節感恩祈禱聚會及 2018 年 3 月 12 日的復活節感恩祈禱聚會，安排了兩次家長專題講座-「愛在家中」，由「宗教及道德倫理教育—學與教培訓計劃」顧問梁長才校長主講。目的為讓家長認識天主教信仰看家庭的關係、珍惜家人的態度及如何在天主教角度教導子女。

2. 家長觀課

上、下學期各進行了一次家長觀課活動，目的為讓家長瞭解學校如何將宗教信仰融入不同的課堂之中，如何讓幼兒能在自然、有趣的課堂活動中認識天主、聆聽天主的話語及學習耶穌大哥哥的好行為。

**評述工作計劃的成效**

*運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。*

**提升教師推行宗教培育的教學技巧，在各主題注入宗教元素：**

1. 成功準則：80%教師透過導師的指導及校內的經驗分享會能初步認識如何利用已有的主題調適，把宗教信仰融合於教學活動中。

實際成效：80%

- 在梁長才顧問及凌惠娟導師的帶領及一同備課下，老師們不但對於「星光伴我」的每一課節有更深的瞭解，也能於每一個主題教學中加入適切的金句或宗教訊息，讓宗教信仰自然地融入課堂之中，例如：在「他們都愛我」的主題，加入了金句「我們應該愛，因為天主先愛了我們。(若望一書 4:19)」。可見經過一年的先導計劃培訓，老師對推行宗教融入課程已有了基本的認識，亦較之前能夠掌握課程的編排、聖經故事、金句及喜訊滲入不同的學科中。
- 同時亦能有效地將宗教元素自然地融入於不同的課堂活動中，例如：老師能於體能課中帶入「感謝天父賜我靈巧的手和腳」的訊息，讓幼兒能在遊戲的時候也懂得感謝天父。在學期末，幼兒班的幼兒也能在課堂完結時說出感謝天父的說話。
- 在課堂上，當老師遇到幼兒不同的提問時，老師亦能作出適合的回應，例如：老師能以「耶穌很愛我們」回應幼兒「為什麼耶穌要被釘在十字架上？」的提問。
- 老師從課堂中觀察得知，宗教融入課程能有效提升幼兒的德育及靈性發展。例如：高班的幼兒會主動感謝天主賜他們好身體，又會主動創作有宗教元素的兒歌。低班的幼兒亦能夠在老師的引導下感謝天主，希望與耶穌成為好朋友，主動與耶穌布偶擊掌。幼兒班的幼兒會主動唱感謝天主的歌曲，懂得祈禱時的禮儀，亦於種植活動時明白感謝天主的恩賜。

2. 成功準則：80%老師能在導師的指導下設計合適的宗教教材及教具以配合課堂的活動。

實際成效：80%

- 從觀察幼兒操弄教材、教具的過程中，發現幼兒都能掌握有關的知識和技巧，可見老師能設計合適的宗教教材、教具以配合不同主題的課堂活動及幼兒的能力。如教材、教具的設計能更多元化，定能更吸引幼兒及提升他們的興趣和主動性。

3. 成功準則：100%教師於課後評估檢討及同儕觀課分享會中，能互相回饋，反思及檢討課程的適切度和教學的掌握，作為下學年的課程跟進及改善。

實際成效：100%

- 全體老師於課後評估檢討及同儕觀課分享會中，都能互相作出回饋，並認真地反思及檢討課程的適切度和各人的教學技巧，在過程中，大家能坦誠表達及彼此接納意見；並與顧問給予大家的寶貴回饋，一同將之記錄及存檔，以作為下學年的課程跟進、改善參考及日後的寶庫。顧問亦建議來年，各級每週進行一次課前備課。

### 加強幼兒對天主教信仰的認識，引發幼兒在宗教知識的興趣和主動性：

1. 成功準則：90%幼兒參與代禱活動

實際成效：80%

- 80%幼兒積極參與「童聲關愛主依持」代禱活動，能夠把代禱卡的信息帶回家中，帶動家長一起完成代禱卡，並帶回學校。從活動的過程中，可見幼兒能積極、主動把心事或請求告訴天主；亦能透過代禱表達對家人的關懷、學習幫助身邊有需要的人。惟小部分家長未能協助幼兒完成代禱卡，故此幼兒未有參與此活動的機會。而亦由於將代禱活動固定在一星期的某一天進行，以致將一些代禱事項延誤了，未能適時讓大家為有需要的祈禱。
- 代禱活動能有效提升幼兒對身邊人和事的關注和主動性，透過活動加強了他們對天主教信仰的認識，並能以實際行動實踐愛德，例如：當班上有小朋友或老師請了病假，幼兒能主動提出為他們代禱。

2. 成功準則：90%幼兒能結合生活經驗及回應，在日常生活中實踐愛主愛人的好行為。

實際成效：90%

- 從老師日常的觀察中，可見幼兒之間的互動融洽有禮，既能與同伴分享玩具，亦學會禮讓他人，當遇到同伴有需要時，還會主動幫忙，彼此愛護和尊重。
- 在與家長面談時，家長表示幼兒能夠在日常生活中表達出良好的品格及愛德，能在日常生活中實踐出愛主愛人的好行為。例如：幼兒在家中吃飯前會主動提醒家人先祈禱；在乘坐交通工具時，幼兒會主動讓座；當家人生病或不開心時，幼兒懂得主動關心家人或為他們祈禱；同時，亦能主動關愛身邊有需要的人，為長者拿物品、照顧年幼的小朋友等。
- 在「我們和耶穌一起遊香港」中，幼兒在參觀聖堂時，能夠專心聆聽凌惠娟導師有關聖堂的介紹，認識了耶穌的外婆——聖亞納。而幼兒亦能說出聖亞納堂與海星堂聖堂的不同，例如：外型、環境（壁畫）、十字架等。其後在遊覽赤柱時，幼兒十分積極向遊人派發福傳卡及玫瑰花擺設，傳揚耶穌的愛。而活動後，幼兒能有機會回校分享，參與的幼兒表現都非常踴躍，樂意為其他同伴分享經歷和見聞。從分享的過程中，可見幼兒很喜歡此活動，分享時仍表現出雀躍的情緒。還經常提及要帶耶穌去不同的地方旅遊，可見活動成效顯著，除了可以加強幼兒對天主教信仰的認識及引發幼兒在宗教知識的興趣和主動性外，還讓幼兒有福傳工作的體驗。

### 讓家長對宗教信仰融入課程有初步的認識，並能在生活中實踐「愛德」，以培育幼兒良好的品格：

1. 成功準則：40%家長出席家長講座。

實際成效：25%

- 本學年於 2017 年 12 月 19 日的聖誕節感恩祈禱聚會及 2018 年 3 月 12 日的復活節感恩祈禱聚會中舉行的兩次家長講座「愛在家中」，家長出席的人數未達預期，主要是由於本校大部分都是雙職家長，於上班日較難抽空出席。

<p>2. 成功準則：90%家長在家長觀課後及家長會面談中，回應將宗教信仰融入生活能提升幼兒的德育發展。</p> <p>實際成效：70%</p> <p>- 在家長觀課後及家長會面談中，約有 70%家長認同校方的宗教信仰融入課程能有效提升幼兒的愛德，家長表示幼兒在日常生活中能表達出良好的品格及愛德，例如：幼兒在家中樂意與年幼弟妹分享；能幫忙做簡單的家務；會為有需要的人和事祈禱等。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在推行宗教信仰融入課程時，雖然老師都能配合主題設計合適的教材、教具讓幼兒操弄學習，但在同儕互相的交流分享後，老師均發現教材、教具的設計多為相同的形式，稍欠多元化，較難提升幼兒學習的興趣和主動性。建議來年應重點優化教材、教具的設計，須兼顧其實用性、趣味性和多元性，以提升幼兒的學習興趣。</li> <li>2. 由於部份家長未能配合，以致令部份幼兒未能參與「童聲關愛主依持」的代禱活動，建議可由老師在課室內協助幼兒完成代禱卡，好讓這些幼兒也能為自己心中的需要讓他人為他代禱。同時，建議在安排上應具彈性，應因應代禱的事項而安排於何時進行代禱，而不應只固定於某一天。</li> <li>3. 雖然本校大部分的家長都是雙職家長，於上班日較難抽空出席學校的講座，但仍建議來年繼續於祈禱聚會前安排宗教講座，一方面可讓家長多接觸天主教信仰，對天主教有多一點的認識，同時亦可讓家長多瞭解我們的辦學理念。另一方面，可嘗試多邀請家長參與學校的義務工作，讓他們對學校有更多的瞭解和認同，以加強他們對學校的歸屬感，從而更積極、踴躍參與學校舉辦的講座和工作坊。</li> </ol>	

**關注事項（二）目標：培養幼兒懂得珍惜和感恩的態度。**

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>以天主教教育五大核心價值的「生命」為主題，推行生命教育：</p> <p>1. 繪本故事            本年度各級於上下學期均加入一本「繪本故事」於主題教學中，期望能透過一些具生命教育元素的繪本故事，以故事角色面對的情景，觸動思考，引發共鳴，讓幼兒學會面對逆境，培養積極正面的價值觀，建立良好的品格。            《田裏的彩虹》天父造了你和我，我們要彼此尊重、合作和分享。            培育幼兒有一顆懂尊重的心，學習接納別人、互相合作。            《蠟筆派對》讓幼兒經歷「認識自己」、「自我實現」及「喜歡自己」的階段，從而知道天主創造的我們是獨一無二和尊貴的。            《神奇的木頭仔》學習耶穌犧牲和積極面對困難的精神。</p> <p>於開課前，邀請 EVI 網上教育平台有關繪本教學的負責人員到校分享，提升老師的繪本教學技巧。</p> <p>2. 「香港無冷氣夜」及「海星無冷氣日」環保活動            本校於 9 月 29 日參與「香港無冷氣夜 2017」，目的是讓幼兒認識減少溫室氣體排放及節約能源的重要。老師於活動前向幼兒講解節約能源的原因和方法，並一同思考一些消暑的方法。當日，學校關掉了三小時的冷氣，與幼兒一起實踐此節能活動，並鼓勵幼兒回家與家人一起行動，實踐無冷氣夜。</p> <p>3. 高班參觀「零碳天地」            高班於 10 月 30 日參觀「零碳天地」，讓幼兒認識低碳生活的概念，並認識如何以行動節約能源和減少碳排放，以培養感恩和珍惜的生活態度。導賞員利用短片及圖片向幼兒講解有關「氣候問題，日益嚴峻」的情況，讓幼兒明白現今出現惡劣天氣，如天氣非常炎熱和暴雨引發的水浸等，都是人類不愛護環境而引發出來的，與我們生活息息相關，從而培養感恩和珍惜的態度，並嘗試以行動節約能源和減少碳排放。</p> <p>4. 「植物成長奇妙篇」            ~「栽種蔬果」：老師與各班幼兒於 11 月開始進行種植活動，藉著種植不同的蔬果，包括番茄、生菜、菜心、茄子、甜椒和紅蘿蔔等，讓幼兒透過親身參與種植的過程認識不同的蔬果及其生長過程，並知道植物由種子發芽至結出果實所需要的生長條件。同時，還需要悉心照顧和培育才能成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃與評估</li> <li>● 相片記錄</li> <li>● 講座及工作坊資料</li> <li>● 問卷</li> <li>● 家長通告</li> <li>● 面談</li> <li>● 小冊子</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 錄影</li> </ul>

~「一人一花」：老師於 11 月 3 日將「黃時鐘花」的花苗連同「一人一花親子愛心種植紀錄冊」派發予幼兒回家種植及紀錄。目的是希望藉著此種植活動讓幼兒明白愛護環境和珍惜大自然的重要，並學習對生命的尊重與關愛，也懂得承擔責任，照顧小幼苗。

~「我愛大自然」寫生活動：各班於 6 月中旬進行寫生活動，讓幼兒透過繪畫校園內的植物感受綠化環境的優美，藉此培養幼兒愛護大自然的態度。

5. 「珍惜用紙」

於 5-12-2017 至 26-1-2018 期間推行「珍惜用紙」活動，讓幼兒知道珍惜紙張可以保護林木，並知道紙張可重複使用和循環再造。活動透過「珍惜用紙小天使」將珍惜用紙的好行為和身邊的人分享。活動期間，幼兒回家與家人一同實踐珍惜用紙的行動，並用相片和文字紀錄下來，貼在工作紙上帶回學校。目的為鼓勵幼兒善用紙張、節約用紙。從中學習感謝天父賜給我們樹木及智慧，讓我們有紙張可以使用，培養珍惜用紙的態度。

6. 「善用水和電」

於 19-3-2018 至 13-5-2018 期間推行「善用水和電」的活動，活動透過故事、教材套、歌曲、環境佈置、遊戲、小冊子等加強幼兒珍惜水和電的認知。

在進行「惜水學堂」計劃前先安排老師參與該計劃的工作坊，讓老師能更清楚瞭解和掌握計劃的目的及推行策略。幼兒的「惜水學堂」工作坊於 21-11-2017 舉行，目的是讓幼兒認識水的珍貴及惜水的重要性，並學習在日常生活中節省用水的方法。其後推行珍惜用電的活動，讓幼兒學習在日常生活中節省用電的方法，培養節約能源的習慣，懂得愛惜地球資源，高班幼兒更參與於 7-5-2018 舉辦的《看到的電力》講座。

7. 「幼營喜動，我做得好！」

於 14/5/2018 至 29/6/2018 推行「幼營喜動校園」計劃，讓幼兒認識有益食物和做適量運動對健康的重要性。老師透過幼營起動校園的健康教育教材內的歌曲、故事、影片、家長到校分享運動知識和「小勇士健康生活日誌」，讓幼兒瞭解喝水和做運動的重要性，並學習將相關的知識運用在日常生活中。

<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃與評估</li> </ul>
<p>以天主教教育五大核心價值的「生命」為主題，推行生命教育：</p> <p>1. 成功準則：幼兒在日常生活中能表現出珍惜身邊事物的態度(90%) 實際成效：(90%)</p> <p>- 繪本故事 透過不同的「繪本故事」，幼兒學習到珍惜及感恩的態度，並能於日常生活中表現來，如珍惜資源、愛護環境、友愛同伴和尊敬師長等。 (舉例：三本繪本的良好品格)</p> <p>- 「香港無冷氣夜」環保活動 配合「香港無冷氣夜」活動，本校推行「海星無冷氣日」。大部份幼兒能感受到無冷氣的不適，如會流汗。並知道我們要節省能源。</p> <p>- 高班參觀「零碳天地」 是次參觀活動多元化，有觀賞影片、蓋印和塗顏色等活動，能切合高班幼兒的能力和程度，也能提昇其學習動機及投入參與。同時，幼兒能認識天氣變化與人類生活息息相關及愛護環境的意識。</p> <p>- 「植物成長奇妙篇」 「栽種蔬果」：大部份蔬菜均有收成，收割後亦與幼兒一同分享進食。過程中幼兒表現期待，經常表示希望到海星花園觀察植物的生長和進行灌溉，培養愛心及責任感。另外，由於部份蔬菜不是時令蔬菜，所以種植時較難有收成，但大部份幼兒從失敗中學習珍惜生命和食物，並感恩自己有豐裕的生活。</p> <p>- 「一人一花」：大部份家庭踴躍參與此活動，惟黃時鐘花屬於「夏花」，需要充足陽光和熱力才能健康生長，惟種植時天氣已開始轉涼，故花苗容易凋謝，大部份幼兒在「一人一花親子愛心種植紀錄冊」中記錄花苗已凋謝，讓幼兒知道環境因素會影響植物的生長，也能明白種植並不是一定有成果。 大部份家庭踴躍參與此活動，90%幼兒能把「親子愛心種植紀錄冊」交回校，從幼兒的紀錄冊可見幼兒的積極參與和用心。</p> <p>- 「珍惜用紙」 大部份幼兒在日常生活中能表現出珍惜身邊事物的態度，亦能進一步了解環保概念。</p> <p>- 「善用水和電」和「看到的電力」 從老師在課堂中觀察及與家長面談中知悉，幼兒能在校內和家中溫馨提示同伴及家人節省用水和用電的方法，把有關保護環境、珍惜用水和用電的信息宣揚給身邊的人，把有關珍惜的知識結合在日常生活和校園生活中，提升在責任感和公德心上的發展。</p> <p>- 「幼營喜動，我做得到！」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相片記錄</li> <li>• 講座及工作坊資料</li> <li>• 問卷</li> <li>• 家長通告</li> <li>• 面談</li> <li>• 小冊子</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 錄影</li> </ul>

運動和飲水都屬於幼兒恆常的活動。幼兒天生是好動和喜歡跑跑跳跳，做運動是他們喜好和自然的事情，因此幼兒都能夠掌握到兩者對於有助保持身體健康，並能夠在日常活動中實行，例如在茶點時他們能夠說出清水是健康的飲品，亦能說出要進食不同種類食物以保持身體健康；而在進行體能活動時，他們亦能夠一起做熱身，明白運動前做熱身的重要性，亦喜歡做運動。建議在學期初推行，作為全校整個年度的健康目標。

2. 成功準則：幼兒能透過畫作及分享表達對大自然的欣賞和感恩(90%)  
實際成效：(90%)
- 「我愛大自然」 寫生活動：大部份幼兒都能享受繪畫的過程，並樂於分享繪畫的圖畫內容，從中學會欣賞大自然和生活中美的事物，表達對美的感受。建議來年將此活動融入於各級主題美藝活動中。

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 由於喝水及做運動均是日常生活的良好習慣，須持之以恆培養幼兒多喝水和多做運動的主動性，建議把「幼營喜動，我做得好！」的計劃作為恆常活動。
2. 本年度透過繪本故事進行教學，幼兒很容易投入故事角色，故他們勇於表達個人想法和提出為故事角色解決疑難，提升解難能力。同時，繪本中有品德教育的元素，幼兒都能學習到故事中的寓意，如分享、尊重和合作等的正面價值觀，建立良好的品格，並主動在課堂和日常生活中表現出來，建議來年可以嘗試運用現行的主題故事來進行相關活動，可讓老師利用不同的故事教材來嘗試推行品德教育的技巧。

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度幼兒班、低班及高班均分別開始或繼續推行區角活動，每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時。各個課室分別設定不同學習範疇的活動，藉此提高幼兒學習的興趣和主動性，並培養幼兒有計劃地安排分配學習活動的能力及加強幼兒間的互助，發揮同儕鷹架，增加同儕刺激。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒班於上學期在課室設置了語文、識數、小肌肉、扮演、美藝及科學的角落活動，幼兒按老師的安排進行自選活動，活動中，老師透過觀察，可知他們漸漸熟悉區角落的活動規則，故於下學期開始，進而請安排幼兒嘗試按自己的興趣自由入角，透過自選學習，增強他們的學習動機和自主學習能力。過程中，幼兒能學習與同伴互動和合作，並能親身操弄和探索，能提升他們的解難、探究及語言發展能力。老師亦運用了教具記錄表檢視幼兒操作教具的情況及學習進度，以調適及檢視教具的安排是否合適幼兒的能力及興趣。惟其中一班幼兒班的時間表編排略欠連貫，如自選時間中段，加入了英語或普通話活動時段，使幼兒未能連貫地完成整個自選活動，需就著上述活動而停止區角活動，建議於新學年修訂時間表安排，好讓幼兒能集中在自選活動時段進行活動，以助提升其參與活動的專注度和連貫性。另，為提供更多元化及有趣的教材，建議學校可購備不同種類的物料，讓老師能利用多元化的物料來設計和製作教材，有助提升幼兒的學習興趣。</li> <li>● 低、高班於兩個課室分別設置了語文、小肌肉、美藝、科學及識數活動區角。兩級均於開學首兩個月，由老師按幼兒的能力編排兩人一組，至 11 月高班幼兒則安排自選同伴一起商討及揀選喜愛的教具來進行活動。而低班幼兒則由於需要較多時間來掌握區角模式，因此，低班幼兒至學期完結，均由老師協助安排分組及編排到各區角的情況。此外，每天區角活動完結後，幼兒均有機會與同儕分享，以總結當天的學習經驗。</li> <li>● 幼兒於參與區角遊戲期間，能與同伴一同進行，幼兒能透過同儕互動和分享，一同探索遊戲的玩法，提升幼兒自主學習能力和動機。此外，幼兒亦能學習與人合作的技巧，懂得學習耶穌哥哥關愛他人的情操，在遊戲過程中實踐分享和關愛的精神。</li> <li>● 本年度兩班高班分別於四樓及五樓各佔一個課室，由於自選區角時段必須由老師帶領幼兒到各樓層進行活動，因此，時有出現等候的情況，影響了高班幼兒的活動時間。建議新學年可考慮把同級的班別安排於同一樓層，減少幼兒上、落的時間，亦有助幼兒能專注於區角活動。</li> <li>● 老師為幼兒設計及製作不同的遊戲及教具，幼兒能透過操弄來進行學習。惟教具多為平面設計類形，未能為幼兒提供多元化的選擇，建議在設計區角遊戲時，可善用課室及壁報等空間，設計一些立體、不同形式的遊戲，從而更配合幼兒的興趣，提升幼兒參與的興趣及學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案及評估</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 錄影片段</li> <li>● 會議備課內容</li> <li>● 全年檢討</li> <li>● 顧問課後回饋</li> <li>● 環境相片</li> <li>● 計劃與評估</li> <li>● 講座及工作坊資料</li> <li>● 家長通告</li> <li>● 面談</li> <li>● 小冊子</li> <li>● 工作紙</li> </ul>

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議於新學年修訂時間表安排，好讓幼兒能集中在自選活動時段進行活動，以助提升其參與活動的專注度和連貫性。
2. 建議為提供更多元化及有趣的教材，建議學校可購備不同種類的物料，讓老師能利用多元化的物料來設計和製作教材
3. 建議於新學年重新規劃空間的運用，包括課室、走廊、公用地方，以發掘更多可用空間；同時優化區角的活動編排，除了要加強幼兒參與區角時的「計劃」及「回顧」兩部份之外，還要加入更多遊戲元素及更富探索元素的遊戲活動，讓幼兒能體驗從遊戲中學習的樂趣，從而提升區角學習的效能。此外，三級須以螺旋式的方式按步推行區角活動，並作統一性的規劃，好讓幼兒能有系統地掌握區角學習的技巧。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續參與「明愛到校學前康復服務試驗計劃」，有 10 位幼兒獲得此服務，透過持續及針對性的訓練，班主任在課堂學習上亦看見幼兒有顯著的進步，如社交、情緒控制及表達能力等。</li> <li>2. 為提升幼兒情緒認知和管理、解決問題能力以及人際關係技巧，從而協助幼兒有更妥善的升小適應。故此參加「聖雅各福群會青年服務青萌銅鑼灣綜合服務中心」舉辦的「戲閱樂園」升小適應計劃，為高班及低班幼兒舉辦了多個的參與式劇場《害羞的蜜莉安》、《亂七八糟》及互動劇場，同時，亦為家長舉辦家長專題講座、家長參與式劇場及家長義工訓練，讓家長掌握從故事中認識幼兒情緒及說故事的技巧。</li> <li>3. 鑑於上學年度高班幼兒在「童心齊悅讀」的小組課堂活動中有著成效，幼兒能掌握和加強運用中國語文的信心，因此本年度繼續推行「童心齊悅讀」的支援計劃。透過訓練及利用《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》進行評估，95%幼兒在語文學習方面均有進步，如認讀詞彙、口頭造句等等，學習時亦表現更有自信。</li> <li>4. 本年度校方於2017年舉辦了多個不同的老師支援工作坊，2017年12月8日校本專業發展日「參觀天主教明德學校」，提升了老師對於幼小銜接的認識。 2018年1月27日由香港幼兒教育人員協會舉辦「整合指引掌握指標研討會」、2018年4月6日「撰寫學校報告及學校計劃工作坊」、2018年4月27日「促進學校自我評估《表現指標（幼稚園）》簡介會」，老師初步認識到在新的表現指標內容，從而加強課程和自我評估的執行性。 2018年3月16日參觀長洲聖心幼稚園觀摩宗教融入課程的推行，擴闊老師對於宗教融入課程的認識，優化校內的宗教融入課程。 2018年3月23日到德貞幼稚園觀摩區角運行，學習友校推行區角的技巧，改善校內的角區活動。</li> <li>5. 本年度繼續推行教區宗教融入課程計劃的參與學校，由兩位宗教培育顧問-梁長才先生和凌惠娟女士繼續為本校宗教課程「星光伴我」和在課程中融入宗教元素作出指導，包括共同備課、觀課及課後檢討來提升老師對宗教的認識及教學技巧。100%老師能運用有關的技巧於課堂之中，並表現有信心。</li> </ol>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-通告及便條</li> <li>-活動相片</li> <li>-參與支援計劃的幼兒名單</li> <li>-支援計劃時間表</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度參與本校的有關親子閱讀的家長專題講座、家長參與式劇場及家長義工訓練的人數不多，而校內大部分家長對掌握親子閱讀技巧較薄弱，建議來年仍繼續舉辦推廣親子閱讀的講座或工作坊，從而讓家長明白「親子閱讀」的重要性。</li> <li>- 本年度老師在帶引幼兒進行區角活動時，仍略欠缺信心，建議為老師提供更多相關的資訊及經驗分享，從而讓老師建立信心及開拓新思維。各班於課室內設置不同的區角，空間上仍需改善，幼兒在自由遊戲方面，仍需讓小朋友在自由遊戲方面仍需努力</li> </ul>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升幼兒自理能力，讓幼兒從做中學，透過生活經驗進行學習，令學習內容更有意義。除提升個人自理能力外，亦懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操，並培養幼兒自主學習精神，喜歡學習，投入學習。</li> <li>● 透過優化各級區角活動編排，加入更適切的遊戲元素，讓幼兒有足夠的空間和時間參與遊戲，給予機會讓幼兒表達自己的學習計劃及回饋，提升幼兒語言表達能力，增加自信，懂得互相欣賞，學習彼此尊重。</li> <li>● 培養幼兒閱讀興趣，透過不同的活動，為幼兒提供機會，讓幼兒接觸多元化的讀物，提升閱讀興趣和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年於 K2 及 K3 初步推行區角活動，讓幼兒學習自訂學習計劃，培養自主學習精神。</li> <li>● 透過宗教顧問的指導，老師漸掌握於常規課程中融入天主教信仰及信息，幼兒透過不同的活動和遊戲，認識天主，並懂得珍惜資源，並在日常生活中實踐出來。</li> <li>● 本學年參與了由聖雅各福群會主辦的「戲閱樂園」升小適應計劃，為高班及低班幼兒舉辦了不同的參與式劇場及互動劇場活動，從而協助幼兒有更妥善的升小適應。</li> <li>● 本學年繼續推行親子伴讀活動，鼓勵幼兒借閱圖書，並與家長一同完成閱讀報告。</li> <li>● 本學年繼續推行「童心齊悅讀」支援計劃，透過訓練及利用《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》進行評估，幼兒在認讀詞彙、口頭造句等各方面均表現理想及有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，教區委派資深幼稚園校長關兆求女士擔任本園課程發展顧問。關顧問將檢視各級教學計劃，並就著新版幼稚園課程指引的要求建議，有助教師為幼兒編訂及設計更有助幼兒學習的遊戲活動，提升幼兒學習興趣和效能。</li> <li>● 新學年，本園成功申請教育局「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，獲批有關津貼，能為幼兒舉辦及推行各項推動閱讀活動的項目。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。</li> <li>● 提升教師善用空間及設計區角活動的創意。掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。</li> <li>● 提升教師對支援有特殊學習需要的幼兒的認知及敏感度，能從日常活動中識別有特殊學習需要的個案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年教區繼續安排了梁長材顧問及凌惠娟顧問每週定時到校與各級教師進行備課會議及觀課，指導教師如透過繪本故事融入天主教信仰。各級教師均透過親身參與、同儕觀課、備課會議及課後檢討，漸漸掌握有關技巧及設計活動的重點。</li> <li>● 本學年教師參與了繪本教學工作坊，老師透過實踐及交流，從而認識繪本的教學技巧及課程設計方向，運用繪本設計宗教融入課程。</li> <li>● 本學年於教師專業發展日安排教師前往天主教明德學校進行探訪，提升教師對幼小銜接及小一適應工作的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，新校長到任，校長能與教師分享推行區角活動的經驗，為區角設置提出意見，讓教師有多方面的參考。</li> <li>● 新學年，教區委派資深幼稚園校長關兆求女士擔任本園課程發展顧問。關顧問每月定期到校，與校長和中層老師一同商討有關優化校本課程的建議；另，關顧問亦會到各級進行觀課，了解教師教學情況及給予意見。</li> <li>● 新學年教區繼續安排凌惠娟顧問每月訪校一次，為教師在籌備及編訂宗教課程及學校宗教活動提供意見。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立更穩固的家校協作及溝通文化，促進家校合作。另，透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。</li> <li>● 提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓幼兒在家也能從做中學，提升自理能力，建立自信。</li> <li>● 讓家長掌握更多幼兒成長的知識及管教子女的技巧，促進親子間的溝通，建立良好的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年參加了由聖雅各福群會主辦的「戲閱樂園」升小適應計劃，活動中家長透過參與專題講座、參與式劇場及家長義工訓練，讓家長掌握從故事中認識幼兒情緒及說故事技巧。</li> <li>● 本學年安排了兩次家長專題講座「愛在家中」，讓家長認識如何從天主教角度教養子女及看家庭的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，本園成功申請教育局「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，獲批有關津貼，並計劃與相關團體合辦有關家長伴讀、說故事技巧等工作坊，提升家長在說故事方面的能力，從而有助帶動幼兒在家進行閱讀活動。</li> <li>● 新學年，參加由慈慧幼苗中心主辦之家長教育服務，為家長安排不同主題的講座，提升家長對管教子女、處理做功課問題及子女升小一的適應等各方面的的認知及處理技巧。</li> </ul>

## 3.2 關注事項

- 「宗教信仰與學與教的融合」已推行兩個學年，有見教師均已掌握編寫有關的教學及校內宗教活動計劃的技巧及重點，新學年將繼續嘗試於不同的主題加入宗教信仰的元素，讓幼兒透過不同的主題、故事及宗教活動認識天主。此外，本學年以「珍惜」和「感恩」為培育幼兒學習重點，從各項活動中可見幼兒能藉著親身的體驗，感受天主的愛，並在日常生活中懂得珍惜的態度，並學會感恩，懂得感謝天主賜予我們生命和美麗的世界，也懂得感謝家長和幫助我們的人，建議在課程中持續推行不同的活動，讓幼兒保持事事感恩和珍惜資源的態度。(常務)
- 教師發展方面，在宗教顧問的指導下，教師間建立了同儕互相交流的文化，彼此支持，共同備課亦有助各級活動推行，建議持續安排課前備課活動及提供教師同儕交流的機會。(常務)
- 從顧問的課後回饋中，讓我們明白教師在活動中的提問，有助引導幼兒思考、解難及互動，從而提升學習效能和興趣。建議在教師提問技巧方面多加討論或就著提問技巧安排教師培訓活動，從而提升教師運用提問帶動幼兒學習的能力。(2018-2020)
- 低班及高班於本學年推行「區角活動」，教師嘗試設計不同的區角活動，惟幼兒在掌握區角活動運作模式方面尚未見理想；另，課室內區角的設計亦未能善用課室空間，缺乏彈性及趣味。建議在區角活動運作模式方面作統一性的規劃，由幼兒班至高班以螺旋式的方式按步實踐，讓幼兒能從親身體驗及教師的引導下續步掌握有關技巧，如如何選擇區角活動、每日區角活動時間的運用、如何計劃自己的學習活動及如何統整個人學習成果等。(2018-2021)
- 2017 年度教育局推行「免費優質幼稚園計劃」，並於同年推出《幼稚園教育課程指引》(2017)。根據新課程指引指出，檢視校本現況後，發現老師在帶引幼兒進行區角活動時，仍略欠缺信心，建議為老師提供更多相關的資訊及經驗分享，從而讓老師建立信心及開拓新思維。此外，幼兒在自由遊戲方面，仍需作多方面的嘗試。故此，建議為教師提供有關自由遊戲及學習環境創設的培訓。(2019-2021)

### 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：優化全校區角環境創設，增加兒童自選活動時間及相應的探索活動，從而促進幼兒學習的自主性。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升幼兒自主學習的信心，透過生活經驗進行學習，令學習內容更有意義。</li> <li>提升幼兒個人自理能力，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。</li> <li>優化各級區角活動編排及環境創設，豐富區角遊戲內容，加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化各區角的環境及物料種類，加強佈置環境元素，使其更吸引幼兒主動參與各區角活動。</li> <li>優化區角活動的時間安排，讓幼兒能有更充裕的時間進行活動。能進行各類型遊戲和探索活動。</li> <li>與教師商討校內空間運用，擴大幼兒活動空間，讓幼兒有更大空間發揮創意和探索新事物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由 2018 年 9 月開始，於 K2 及 K3 區角中，調較各角落的佈置安排，並商討美藝角內物料的安排。</li> <li>由 11 月開始，於 K2 及 K3 區角中加入延展角，讓幼兒自由參與。</li> <li>由下學期開始，於 K1 推行區角活動，讓 K1 幼兒學習自選區角遊戲的模式，並按幼兒的進度調整。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動中，100%幼兒對活動表現有興趣及主動參與區角遊戲</li> <li>100%幼兒能自主地選擇區角遊戲</li> <li>80%幼兒能在參與區角遊戲後，以語言表達來分享學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後反思</li> <li>家長觀課紀錄及問卷</li> <li>兒童持續發展記錄</li> <li>各級教案</li> <li>各級教案會議紀錄</li> <li>活動相片</li> <li>區角相片</li> </ul>	學與教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>美勞及佈置物料</li> <li>參考書</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師善用空間及設計區角活動的創意。掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。</li> <li>提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過主題會議、學與教組會議，與教師分享區角設計的技巧和注意事項。</li> <li>校長、中層教師及學與教組組長到課室進行觀課，以了解各級區角活動推行情況及跟進修正項目。</li> <li>與教師商討各級區角活動模式，作統一性的規劃，由幼兒班至高班以螺旋式的方式按步實踐，讓幼兒能從親身體驗及教師的引導下逐步掌握有關技巧，如如何選擇區角活動、每日區角活動時間的運用、如何計劃自己的學習活動及如何統整個人學習成果等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9-10 月為適應月，各級按需要進行區角活動安排。</li> <li>11 月邀請家長到校觀課及參與區角活動。</li> <li>1-6 月於教務會議，請各級老師分享區角活動情況及經驗。並一同訂定區角名稱及推行模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能嘗試運用所學，在課堂中應用</li> <li>90%教師認為同儕交流分享及定期舉行教務會議，能有助提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>顧問及校長每月定期觀察兒童表現</li> <li>教務會議紀錄</li> </ul>	管理與組織組	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>參考書</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。</li> <li>讓家長掌握更多幼兒成長的知識及幼兒學習的方法。使家長懂得如何在日常生活環境中透過遊戲和環境，提升幼兒對周遭事物的探索精神和好奇心。</li> <li>建立更穩固的家校協作及溝通文化，透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行家長觀課活動，向家長講解學校課程重點，並分享如何讓幼兒在日常生活中進行學習和講解幼兒遊戲發展階段，並介紹不同的遊戲方式，讓家長能在家中與子女一同遊戲。</li> <li>邀請家長義工參與不同類型的學校活動，如於祈禱聚會中協助照顧幼兒、年宵攤位製作及到校為幼兒講故事等活動，讓家長能有機會互相分享交流心得，建立互相支援的平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 11 月舉行家長觀課活動。</li> <li>於 3-6 月舉行家長專題講座。</li> <li>10-6 月期間邀請家長協助學校活動，如祈禱聚會、年宵攤位、協助帶領幼兒出外參觀等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長出席家長觀課活動及認同從遊戲中學習的理念</li> <li>70%家長能參與家長義工活動，並樂於參與義工工作</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>參考書</li> <li>專題講座</li> </ul>	

